

Консультация для родителей

«Развитие мотивации к чтению у дошкольников»

Французский мыслитель Дани Дидро считал, что люди перестают мыслить, когда они перестают читать. Актуальны эти слова и сейчас, так как решение проблемы привитие интереса детей к чтению решает ряд воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения и воспитания.

Кроме чтения, за последние несколько лет появилась масса соблазнов - социальные сети, чаты, развлекательное ТВ. И там не надо «напрягаться» - думать, пытаться понять, что хочет донести автор, искать скрытый смысл между строк, извлекать какую-то мораль. Другими словами, нас развратила доступная и легко усваиваемая информация, оформленная в яркую оболочку. Нам теперь попросту лень и неинтересно читать поучительную классику.

Изменилось отношение к книгам. С появлением интернета поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Ну а как же, чего мы хотим, зачем ребенку утруждать себя в поиске какой – либо книги, когда можно одним нажатием пальца получить ту или иную информацию. Дело в том, что визуальная информация легче воспринимается. Человек, который смотрит на экран, находится в пассивном состоянии, он не активен, так как видеоряд предлагает "готовое решение", и думать надо намного меньше. Тем более, что те дети, которые предпочитают фильм книге, зачастую даже не обдумывают фильм, не строят свою оценку сюжета, они пассивно наблюдают. А то, как переживает тот или иной герой в самом произведении, ребёнок уже не чувствует.

Дети, начиная с 3-4 лет быстро осваивают компьютерные новшества. Ведь проще ребенку запомнить на какую кнопку нажать, чем запомнить несколько букв.

Когда девочке в 3 года дали в руки обычную книгу со сказками, ткнув в нее пальчиком, ребенок не понял, почему она не включается. После повторной попытки, она с недоумением смотрит на свой пальчик, что же с ним случилось???? Не сломался ли он?

Само время - век информационных технологий диктует свои правила.

Наши дети сегодня отдают предпочтение компьютеру, который должен развивать ребенка. Но это происходит тогда, если ребенок изучает программы, учиться программировать, а не использует компьютер только для игры. Игра приводит к торможению развития, отсюда бедный словарный запас, вербальная агрессия и др.

Чтение – это прежде всего активный процесс мозговой деятельности, а именно: развитие речи, логики, мышления, воображения и т.д., в том числе и получение информации. Главная функция чтения - развитие грамотной письменной и устной речи. Могут ли другие способы получения информации формировать эти навыки?

Специалисты считают, что если ребенок не начал читать до 12 лет, а в 12-13 лет происходит кризис чтения, то он потом никогда больше читать не будет, у него не будет такой жизненной потребности. Поэтому надо чтобы у ребенка формировалась мотивация к чтению, а сделать это возможно если ребёнок воспитывается в читающей семье.

Дети копируют поведение родителей. Если они не видят в доме углубившихся в чтение книг взрослых, которые спешат поделиться новостью, у них не возникнет интерес к такому способу познания. Наивно полагать, что если все время проводить за экраном, ваш ребенок потянется к книжке. Чтобы дети читали книги, они должны вырасти в окружении книг.

Одним из главных способов этой поддержки данного интереса - это совместное чтение с ребенком. Многие думают: раз научился читать хотя бы по слогам – читай дальше сам.

Учите ребенка сочинять, сочиняйте с ним истории. Интерес к придуманным мирам лежит в основании потребности читать толстые книжки в будущем. Пересказывая старые сказки на новый лад, приписывая героям невероятные поступки, вы сформируете у ребенка творческое воображение. Дети с развитым творческим воображением будут искать более сложные и занятные истории, чем могут придумать они сами или вместе с родителями. Они потянутся к книгам.

Опыт и практика мировой цивилизации показывают, что без чтения нет человека, нет личности. Книга помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, что накапливалась веками, развить фантазию, научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки.

Именно книга представляет собой объект эстетического наслаждения, превращает неизбежные часы скуки и безделья в увлекательную возможность перенестись в другие миры, в другие времена.

И всё – таки – что именно может дать книга « для души», если она читается с удовольствием, соответствует развитию ребёнка и идёт в ногу с его интересами?

У каждого ребёнка к тому моменту, когда он начинает читать, внутри уже накоплено много вопросов, обид и проблем. Поделиться тем, что у него в душе, он не может ни с кем, потому что:

- во первых, иногда, вопросы носят настолько расплывчатый характер, что их и высказать не возможно;

- во вторых, это его отдельный, внутренний мир, который он не всегда может доверить даже самым родным людям.

Читая, маленький человек знакомится с вариантами решения ситуаций, в которые попал он сам, что помогает ему спланировать правильный путь действий, найти альтернативные решения.

Чем объёмнее « банк данных», полученный из книг, тем гибче и устойчивее к стрессам становится ребёнок, тем легче он решает свои проблемы, как внутренние, так и внешние.

Кроме решения насущных проблем книга готовит ребёнка и к будущему – у него формируется активная самостоятельная жизненная позиция, которая помогает решать проблемы в дальнейшем.

Книга показывает своему маленькому другу, что он не одинок и что он не первый человек, который сталкивается с подобной ситуацией.

В лице героя произведения читатель находит своего единомышленника, друга, полностью понимающего и абсолютно принимающего.

Зачастую ребёнок полностью идентифицирует себя с героем произведения, что, конечно же, повышает его самооценку, формируя положительную оценку и повышая планку стремлений.

Можно жить без книг, заменив их «информацией», можно жить без счастья, заменив его благополучием...но тогда у человека не сформируется то самое образование которое нельзя увидеть, но можно почувствовать:

- оно болит, когда вокруг горе;

- оно радуется и дыхание делает лёгким, когда хорошо;

- оно умеет предвидеть горе и счастье, умеет чувствовать, надеяться, мечтать.

Это то, что отличает человека от всего прочего живого мира. Это – душа.

Подготовили воспитатели: Мизилина Н.Д.

Кондрашова Ю.Н.